济源实验小学课程教学改革项目团队申请表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 团队名称 | “数学+”研究团队 | | | | | | | |
| 项目主题 | 核心素养导向下小学数学跨学科主题活动的整合设计与实施研究 | | | | | | | |
| 主持人 | 薛晓艳 | | | 学科 | 数学 | 年级 | 四年级 | |
| 项目简介  （围绕团队研究主题，从成员、理念、路径等方面写100字左右简介） | 本项目以核心素养为导向，聚焦小学数学跨学科主题活动的整合设计与实施，组建研究团队；基于新课标要求，设计贴近学生生活的主题活动，融合科学、艺术、信息技术等学科元素，通过主题式学习引导学生运用数学知识解决问题。研究内容涵盖：理论学习、梳理主题活动、典型课例研究、多元评价等，帮助学生积累活动经验，感悟数学思想方法，发展模型意识、创新意识，提高解决实际问题的能力，落实核心素养；形成可推广的跨学科主题实践策略，助力数学学科核心素养落地。 | | | | | | | |
| 团队成员 | **序号** | **姓名** | **研究基础**  （过往教学中获得的相关主要荣誉或奖项、参与过的教学改革项目及成果、发表过的教学相关论文或著作等。） | | | | | **负责事项** |
| 1 | 薛晓艳 | 《小学中高年级数学“综合与实践”活动课教学策略的研究》 | | | | | **方案撰写** |
| 2 | 李丽丽 | 《“双减”背景下小学数学创新性作业设计与实施的策略研究》 | | | | | 成果梳理 |
| 3 | 李维青 | 《 在画数学、话数学中促进低年级学生思维“数学化”的实践研究 》 | | | | | 阶段性总结 |
| 4 | 李肖 | 《小学低年级任务式自主管理意识培养的实践研究》 | | | | | 影像资料 |
| 5 | 杜春霞 | 《“双减”背景下小学数学创新性作业设计与实施的策略研究》 | | | | | 组织活动  书写记录 |
| 6 | 李海芳 |  | | | | | 查阅资料  组织学习 |
| 7 | 李艳存 | 《在画数学、话数学中促进低年级学生思维“数学化”的实践研究》 | | | | | 收集材料 |
| 项目规划  （涵盖研究目标、研究方法、具体实施步骤、阶段成果以及明确时间节点） | 一、研究目标  1.通过查阅文献、访谈等研究，梳理以数学核心素养（数感、符号意识、推理能力、模型思想等）为导向的跨学科主题活动，找准最佳切入点。  2.通过项目研究，明确数学与其他学科（科学、艺术、语文、劳动教育等）的融合点，探索跨学科主题活动教学流程，提炼跨学科整合的策略；形成可量化的素养发展观测指标，提炼跨学科主题活动的评价策略。  3.通过项目研究，提高教师跨学科主题活动的设计与实施能力，提升教师的专业素养；使学生逐步成为具有探究能力的学习者，促进学生持续发展，提升学生的数学学科素养。  二、研究方法  1.文献研究法： 梳理国内外关于核心素养、跨学科教学设计的理论与实践成果，明确研究起点。  2.行动研究法：采用“设计—实施—反思—改进”循环模式，结合教学实践调整活动方案。  3.课例分析法：选取典型主题活动，深度剖析实施过程与效果。  三、具体实施步骤  （一）准备阶段（2025年3月）  1.组建研究团队，确定试点班级；  2.组织团队进行有关跨学科方面的理论学习；  3.梳理小学数学综合与实践主题活动课。  （二）实施阶段（2025年4月-2025年5月）  1.在实验班开展主题活动，收集过程性数据（学生作品、教学设计、研讨记录等）  2.定期开展研讨，进行阶段性总结。  （三）总结阶段（2025年6月）  1.分析学生素养发展数据（对比实验班与对照班）。  2.提炼跨学科主题活动的教学策略及评价策略。  四、创新点：  1.整合性：突破学科壁垒，以数学为核心，融合科学探究、艺术表达、语言逻辑等多元能力。  2.评价工具：开发“核心素养表现性评价量表”，关注学生在真实情境中的问题解决过程。  3.资源生成：探索跨学科主题活动教学流程，提炼跨学科整合的策略；形成可量化的素养发展观测指标，提炼跨学科主题活动的评价策略。  五、活动效果：  1.学生层面：增强数学学习兴趣，提升综合素养与跨学科思维。  2.教师层面：提供可操作的跨学科教学设计工具，促进教师专业发展。  3.学校层面：为校本课程开发与“双减”背景下的课后服务提供创新路径。 | | | | | | | |