济源实验小学课程教学改革项目团队申请表

|  |  |
| --- | --- |
| 团队名称 | 匠心劳育 |
| 项目主题 | 小学劳动教育创新与实践探索——以济源实验小学为例  |
| 主持人 | 薛娟 | 学科 | 劳动（跨学科学习）  | 年级 | 二年级（试点年级） |
| 项目简介（围绕团队研究主题，从成员、理念、路径等方面写100字左右简介） | 本团队以陶行知“生活即教育”理念为引领，聚焦劳动教育创新，构建“匠心劳育”课程体系。成员涵盖教育研究者与实践教师，围绕“工匠精神”儿童化表达（专注力、质量意识、持续改进），设计阶梯式活动课程，分低、中、高年级开展“自然匠人”“工具探索”“微型工程”项目，融入游戏化任务与跨学科融合。通过“教学做合一”路径，实施“设计-实践-反思-改进”循环，结合多元评价体系，培养劳动技能与综合素养，推动劳动教育扎根生活、赋能成长。 |
| 团队成员 | **序号** | **姓名** | **研究基础**（过往教学中获得的相关主要荣誉或奖项、参与过的教学改革项目及成果、发表过的教学相关论文或著作等。） | **负责事项** |
| 1 | 薛娟 | 省劳动教育优质课二等奖<br>- 参与编写出版《探秘百草园》劳动校本课程 | 项目统筹、课程设计  |
| 2 | 郑冬梅 | 常年进行多肉种植研究 | 劳动实践活动开发  |
| 3 | 李小利 | 策划、布置年级科技、诵读、综合实践等活动  | 劳动成果展示与美育融合 |
| 4 | 李娜 | 指导学生参加科技节、诵读活动获一等奖 |  跨学科项目设计 |
| 5 | 王花平 | 曾参与《成长小档案》课题研究 | 数据分析与课程评价 |
|  |  |  |  |
| 项目规划（涵盖研究目标、研究方法、具体实施步骤、阶段成果以及明确时间节点） | 一、课程背景 （一）政策响应与地域特色结合 在国家大力推进教育强国建设的背景下，《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》明确了劳动教育的重要地位。我们紧密围绕这一政策导向，积极响应河南省教育厅“绿健”主题实践活动，结合济源市教育局“绿健”活动推进会精神，深入开展劳动教育实践，将“绿宠”种植活动作为切入点，融入陶行知“生活即教育”理念，不仅关注校园内生态文明班级绿色植物角的建设，更将其拓展至家庭与社区，让学生在真实生活场景中体验劳动的价值。 （二）理念溯源与儿童化表达 秉持陶行知教育思想，我们将“工匠精神”以儿童易于理解的方式呈现。“像艺术家一样用心”（专注力）、“让作品会说话”（质量意识）、“每天进步一点点”（持续改进）的理念，正是对陶行知“手脑并用”教育理念的生动诠释。通过将劳动生活化、游戏化、具象化，从整理书包、养护绿植等日常小事出发，让学生在实践中领悟劳动的真谛，避免空洞说教，使劳动教育真正落地生根。二、基于生活教育的通识课程（一）通识课程目标1.通识课程学习：1-2年级《整理与收纳》，3-6年级《劳动技术》。2.开发3-5个劳动教育与学科融合的活动课程课例资源包（如“种植日记”、自制花盆）。 3.形成可推广的日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类劳动实践课程。4. 建立“校园劳动学习实践+家庭劳动任务清单+社会服务性劳动”三轨实践体系。 （二）活动课程目标（1）劳动种植与烹饪实践

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学段 | 培养方向 | 项目名称 | 项目内容 |
| 低年级 | 培养劳动兴趣与基础习惯 | 自然匠人 | 做花盆，种绿宠，引导学生为植物完成《绿宠成长日记》 |
| 中年级 | 强化专注力与创新思维能力培养 | 小小美食家 | 劳动实践基地种菜，完成《绿宠成长记录》，凉菜加工 |
| 高年级 | 培养系统思维与综合素养 | 劳动实践基地种菜，完成《绿宠成长记录》，热菜加工 |

1. 开展“跳蚤市场”活动：

开场：音乐舞蹈社团展示有关学校劳动特色的歌曲、舞蹈等。比赛：中高年级做菜比赛。交易物品：学生自制的有关劳动的物品或科技小制作等进行交易，可以是在家里做的也可以是在社团学习做的。（三）课程研究方法行动研究法：通过“设计-实践-反思-改进”循环优化课程。 案例分析法：采集典型课例与学生成长数据，提炼有效策略。 问卷调查法：跟踪学生劳动态度、技能变化及家长反馈。（四）课程开发与实施

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 阶段 | 时间 | 具体任务 | 阶段成果 |
| 准备阶段 | 2025.02-2025.6 | 组建团队，调研学生劳动基础制定课程融合框架与评价标准 | 《劳动教育现状调研报告》  |
| 实施阶段 | 2025.9-2025.12 | 开展学科融合课例实践（每学期1-2次）组织校园种植、手工制作等主题活动  | 《劳动教育课例集》《小匠人成长档案》相关劳动课程 |
| 优化阶段 | 2026.01-2026.06  | 分析实践数据，调整课程难度 | 完善课程建立“校园劳动学习实践+家庭劳动任务清单+社会服务性劳动”三轨实践体系。 |
| 总结阶段 | 2026.07-2026.12 | 整理成果，撰写结题报告 | 举办校级劳动教育成果展 《结题报告》《成果推广方案》  |

 三、发展激励多元的评价体系 引入多元评价主体，除了教师评价，还增加学生自评、互评以及家长评价。学生自评时，引导学生根据自己设定的劳动目标，对自己在劳动过程中的表现进行全面评价，培养学生的自我认知与反思能力。互评时，组织学生开展小组内互评和班级内互评活动，让学生在评价他人的过程中，学习他人的优点，发现自己的不足。家长评价则侧重于学生在家庭劳动中的表现，如家务参与度、劳动习惯养成等方面，形成家校共育的良好氛围。 在评价方式上，除了传统的定性评价与定量评价相结合，还增加过程性评价。通过观察学生在劳动课程中的日常表现、参与度、任务完成情况等，及时给予反馈与指导，让评价不仅关注结果，更注重学生在劳动过程中的成长与进步。 四、结语 陶行知先生说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”我们匠心劳育团队将继续以陶行知教育理论为指引，不断优化课程体系，提升教学质量，在劳动教育中培养学生的创新精神与实践能力，为中华民族的未来奠定坚实基础。同时，我们也诚挚地期待领导与专家的批评指正，共同推动劳动教育事业的发展。 |